Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**«Детский сад № 137»**

**Конспект игровой ситуации**

**по формированию элементарных математических представлений у детей**

**Тема: «Узнай героя сказки»**

**подготовительная группа**

Воспитатель:

Вахутина Юлия

Сергеевна.

Воспитатель:

Лобанова Ирина Александровна

Нижегородская область

г. Дзержинск

2019 год

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Задачи:**

1. познакомить детей с составом числа 10 из единиц;
2. формировать умение воспроизводить количество движений на один больше(меньше), чем задано;
3. закреплять навыки порядкового счёта;
4. упражнять детей в развитии умений расшифровывать(декодировать) информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям;
5. развивать мыслительную деятельность, пространственное представление, воображение, смекалку и сообразительность;
6. воспитывать желание договариваться при достижении единого результата.

**Методы и приемы:**

мотивация – подготовка к путешествию по сказке;

словесный метод –беседа, вопросы к детям, объяснение, рассказ, описание; наглядный метод – показ способов действий, иллюстраций;

практический метод - работа с волшебными палочками(цветными карандашами), выкладывание картинки героя из частей;

метод проблемного изложения - выбор угощения для героя(декодирование);

активный метод – разгадка героя сказки.

**Оборудование:** наборное полотно, 10 разных плоскостных цветов, набор цветных карандашей на каждого ребёнка, карточки - символы, блоки Дьенеша, разрезная картинка с изображением Буратино, игра "Точечки".

**Подходы к детям:**

Дифференцированный –

1 подгруппа: упражнять в группировке 4-х свойств(включая отрицание),

2 подгруппа: упражнять в группировке 3-х свойств(размер, форма, цвет).

Индивидуальная помощь детям в процессе выполнения заданий.

**Предварительная работа:** знакомство с игрой "Точечки", чтение сказки"Приключения Буратино".

Ход игровой ситуации:

Мотивация:

|  |  |
| --- | --- |
| - Ребята, вы хотите побывать в сказке? | Да |
| - Но героя этой сказки вы узнаете в конце занятия.**Основная часть:**А, чтобы порадовать нашего героя, давайте приготовим для него подарок. Согласны? | Да |
| -Чтобы вы хотели подарить ему? | Машину, куклу и т.д. |
| - А я предлагаю подарить ему букет цветов, (на наборном полотне выложены 10 разных цветов) |  |
| - Сколько всего цветов в букете? | В букете всего 10 цветов |
| - Как составлен букет?-По сколько разных цветов в букете? | Букет составлен из 10 разных цветов.По одному. |
| - На котором месте василек? | Василек на четвертом месте. |
| - Который по счету ландыш? | Ландыш пятый по счету. |
| - Второй справа, какой цветок? | Роза. |
| - Хорошо. Итак, наш букет состоит из 10 разных цветов, который мы подарим нашему герою. |  |
| - Ребята, у вас на столах в коробках лежат волшебные палочки (цветные карандаши). (Работа с раздаточным материалом). |  |
| - Разложите перед собой в ряд палочки. |  |
| - Сколько всего палочек? | Всего 10 палочек |
| * Как составлен ряд цветных палочек?
* По сколько разных палочек в ряду?
* На каком месте красная палочка?
 | Ряд составлен из 10 разных палочекРазных палочек в ряду по однойКрасная палочка на втором |

|  |  |
| --- | --- |
| - Ребята, вы хотите побывать в сказке? | Да |
| - Но героя этой сказки вы узнаете в конце занятия.**Основная часть:**А, чтобы порадовать нашего героя, давайте приготовим для него подарок. Согласны? | Да |
| -Чтобы вы хотели подарить ему? | Машину, куклу и т.д. |
| - А я предлагаю подарить ему букет цветов, (на наборном полотне выложены 10 разных цветов) |  |
| - Сколько всего цветов в букете? | В букете всего 10 цветов |
| - Как составлен букет?-По сколько разных цветов в букете? | Букет составлен из 10 разных цветов.По одному. |
| - На котором месте василек? | Василек на четвертом месте. |
| - Который по счету ландыш? | Ландыш пятый по счету. |
| - Второй справа, какой цветок? | Роза. |
| - Хорошо. Итак, наш букет состоит из 10 разных цветов, который мы подарим нашему герою. |  |
| - Ребята, у вас на столах в коробках лежат волшебные палочки (цветные карандаши). (Работа с раздаточным материалом). |  |
| - Разложите перед собой в ряд палочки. |  |
| - Сколько всего палочек? | Всего 10 палочек |
| * Как составлен ряд цветных палочек?
* По сколько разных палочек в ряду?
* На каком месте красная палочка?
 | Ряд составлен из 10 разных палочекРазных палочек в ряду по однойКрасная палочка на втором |

|  |  |
| --- | --- |
| * Которая по счету синяя палочка?
* Молодцы! Волшебные палочки помогут нашему герою путешествовать по сказке.

Физкультминутка.(Воспитатель показывает детям карточки по одной. Игра «Точечки».)-Похлопайте в ладоши на один раз больше, чем кружков на карточке. | месте.Синяя палочка четвертая по счету |
| - Сколько раз вы хлопнули в ладоши? |  6 раз |
| - Почему? | Потому что точек на карточке было 5 |
| * Подпрыгните на один раз меньше, чем на карточке.
* Сколько раз вы подпрыгнули?
 |  7 раз |
| * Почему?
* Разверните руки в стороны столько раз, сколько точек на карточке.
* Молодцы, все справились.
* Ребята, а сейчас давайте приготовим угощение для встречи нашего гостя. (Воспитатель на доске выкладывает карточки-символы)
 | Потому, что точек на карточке 7 |
| * Отгадайте, какое угощение я выбрала?
* А сейчас вы должны приготовить угощения. Чтобы угощения получились разные, у вас на столах есть карточки, с помощью которых каждый поберет свое угощение.

(У детей на столах перевернутые обратной стороной карточки-символы(3-5). Дети | Вы выбрали красное, круглое, маленькое угощение |

|  |  |
| --- | --- |
| переворачивают карточки и подбирают нужную фигуру-блок).* Что говорят твои карточки?
* Правильно. Молодец!
 | Нужно подобрать угощение синее, большое, прямоугольной формы |
| - Почему ты выбрал такое угощение? | Потому, что у меня на карточках изображено |
| * Молодец, правильно!
* А у тебя какое угощение?
* Вот, какие разные угощения мы приготовили для нашего героя.
* А сейчас, ребята, пришло время узнать, с героем какой сказки мы отправились в путешествие.

На общем столе разрезанная картинка Буратино (разные геометрические формы). Воспитатель раздает детям части разрезанной картинки.* Каждому из вас предлагается часть из общей картины. Вы должны найти место своей части так, чтобы получился портрет нашего героя.
 | Синее, круглое, большое, толстое |
| - Какая геометрическая фигура у тебя ? | У меня прямоугольник: |
| - А у тебя ? | У меня геометрическая фигура - ромб. |
| - А у тебя?(Дети по очереди складывают картинку). | Квадрат. |
| * Кто изображен на нашем портрете?
* Правильно, наш герой - Буратино!
 | Буратино. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия:** |  |
| - Что самым сложным показалось вам в занятии? | Трудно было подбирать угощения. |
| * Что понравилось больше всего?
* Дверь в сказку нам открылась, мы узнали с кем отправимся в путешествие по сказке.
 | Складывать из фигур портрет героя. |