ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 137»
_____ Конторщикова Е.Н.
Приказ № 91 от 30.08.2017 г.

Мнение
Совета родителей учтено
Протокол № 1 от 17.09.2017г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 137»

2017

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 137» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- ✓ Конвенцией о правах ребенка ООН;
- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Уставом МБДОУ «Детский сад № 137»;
- ✓ Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 137» (далее – Учреждение).

1.2. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающей непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении этого ребенка.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка

2.1. Оценка индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО осуществляется посредством педагогической диагностики.

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с воспитанниками.

2.3. Задачи педагогической диагностики:

- ✓ индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);
- ✓ оптимизация работы с группой воспитанников.

2.4. Периодичность педагогической диагностики определена Программой и проводится 1 раз в год (3-4 неделя мая).

3.Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1.В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.
3.2. Оценка индивидуального развития осуществляется:
3.2.1.При поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) и помогает определить актуальный уровень развития ребенка.
3.2.2. Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом - психологом) 1 раз в год: ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае если ребёнок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребёнка» (по показателям предыдущего возраста).
3.2.3. Оценка индивидуального развития детей раннего возраста с 1,6-2 лет проводится по показателям нервно-психического развития каждого ребенка (по К.Л. Печоре). В процессе педагогического мониторинга выявляются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка по выделенным в карте нервно-психического развития показателям. Результаты оценки уровня развития и поведения детей заносятся в «Карту нервно-психического развития», карты заполняются на каждый эпикризный период.
3.2.4. С 2-7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.
3.2.5. В части, формируемой участниками образовательных отношений с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками 3 – 7 лет по социально-коммуникативному развитию детей проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы», в части формируемой участниками образовательных отношений (на основе программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик – семицветик» Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А.).
3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- ✓ старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизирую риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- ✓ музыкальный руководитель проводит педагогическую диагностику развития музыкальной деятельности (образовательная область – художественно -эстетическое развитие), анализирует результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечает пути коррекции;

- ✓ инструктор по физической культуре проводит педагогическую диагностику развития физической культуры (образовательная область – физическая культура), анализирует результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечает пути коррекции;
- ✓ педагог –психолог проводит педагогическую диагностику развития общения, формирования личности ребенка, нравственного воспитания (образовательная область – социально-коммуникативное развитие), анализирует результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечает пути коррекции;
- ✓ воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Распределение функций:

- ✓ старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения учета результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования, минимизирует риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- ✓ педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель проводит педагогическую диагностику своего направления развития личности воспитанников, анализирует результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечает пути коррекции;
- ✓ воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач.

3.5. Учет результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется:

- ✓ для воспитанников в возрасте от 1,6 лет до 7 лет в конце учебного года (3-4 недели мая) – в целях определения социальной ситуации развития ребенка;
- ✓ при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) для определения актуального уровня развития.

4. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами. Результаты фиксируются в «Карте индивидуального развития».

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням оценки показателей:

- ✓ **показатель «стадия формирования»** - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым;
- ✓ **показатель «стадия становления»** — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление:

ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

- ✓ **показатель «точка роста»** — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Показатели «стадия формирования», «стадия становления» и «точка роста» отражают состояние возрастной нормы развития.

4.3. По каждой образовательной области определяется степень ее освоения и делается вывод об освоении воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования.

- ✓ **показатель «стадия формирования»** - 80 % - 100 % (Программа освоена);
- ✓ **показатель «стадия становления»**- 60 % - 80 % (Программа частично освоена)
- ✓ **показатель «точка роста»** — более 50 % (Программа не освоена).

4.3. Если по каким-то направлениям преобладает показатель «точка роста», составляется индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка и с учётом выявленных проблем выстраивается дальнейшая образовательная деятельность (Приложение № 9).

5. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ✓ ежедневный контроль;
- ✓ текущий контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

6. Документация

6.1. Результаты учета результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования хранятся у старшего воспитателя.

Приложение №1

КАРТА НЕРВНО - ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ (по К.Л.Печоре)

Ф.И.воспитанника_____

Дата рождения_____, возраст_____Дата поступления_____

Возраст	Уровень развития							
	Пассивная речь	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки	Конструирование	Музыкальная деятельность
1 год 6 мес.								
1 год 9 мес.								
2 года								

КАРТА НЕРВНО - ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ (по К.Л.Печоре)

Ф.И.воспитанника_____

Дата рождения_____, возраст_____Дата поступления_____

Возраст		**Показатели**	**Уровень развития**			
			Соответствует возрасту	Ниже на один эпикризный срок	Ниже на 2 эпикризных срока	Ниже на 3 эпикризных срока
1		***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***				
1,6 месяцев		***Игра и действия с предметами***				
	1	Умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия: -причесывает куклу; - умывает; -прикладывает носовой платок к носу куклы и др.				
		Навыки				
	2	Самостоятельно ест густую пищу ложкой				
2		***Образовательная область «Речевое развитие»***				
		Понимание речи				
	1	Находит по слову среди нескольких внешне сходных предметов два одинаковых по значению, но разных по цвету и величине (кошку белую и черную, ложку десертную и игрушечную).				
		Активная речь				
	2	В момент удивления или сильной заинтересованности называет предметы облегченными («би-би») или полными словами правильно («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.				

3		***Образовательная область «Познавательное развитие»***				
		Сенсорное развитие				
	1	Ориентируется в четырех контрастных формах: шар, куб, кирпич, призма (в 3 см.)				
	2	Из предметов разной формы (3-4) по предлагаемому образцу и слову подбирает предметы такой же формы (например, к кубику – кубик).				
		Конструирование				
	3	Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.				
	4	Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру.				
4		***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***				
	1	***Музыкальная деятельность***				
		Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.				
5		***Образовательная область «Физическое развитие»***				
		Движения				
	1	Движения более скоординированные, перешагивает через препятствия приставным шагом (например через палку, лежащую на полу).				
1		***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***				
1 год 9 месяцев		***Игра и действия с предметами***				
	1	Воспроизводит несложные сюжетные постройки (ворота, скамейка, дом).				
		Навыки				
	2	Умеет частично одеваться с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки (развязанные, расстегнутые), шапку, носки, штаны).				
2		***Образовательная область «Речевое развитие»***				
		Понимание речи				
	1	Понимает вопросы о предметах и действиях, изображенных на картинке.				
		Активная речь				
	2	Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.				
3		***Образовательная область «Познавательное развитие»***				
		Сенсорное развитие				
	1	Различает три разных по величине предмета (например, три куба).				
		Конструирование				
	2	Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.				
	3	Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру.				
4		***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***				
		Музыкальная деятельность				
	1	Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения				
5		***Образовательная область «Физическое развитие»***				
		Движения				
	1	Умеет ходить по поверхности шириной 15-20 см, на высоте от пола 15-20 см.				
	2	Перешагивает приставным шагом через 3 положенные параллельно на полу палки.				
1		***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***				

2 года		***Игра и действия с предметами***				
	1	В игре воспроизводит ряд логически связанных действий. Например: куклу купает и вытирает.				
		Навыки				
	2	Умет частично одевать одежду с небольшой помощью взрослого.				
2		***Образовательная область «Речевое развитие»***				
		Понимание речи				
	1	Понимает без иллюстраций короткий рассказ взрослого о ранее знакомых событиях.				
		Активная речь				
	2	При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.				
3		***Образовательная область «Познавательное развитие»***				
		Сенсорное развитие				
	1	Ориентируется в 3-4 основных цветах (подбор к образцу однородных парных предметов – варежки)				
		Конструирование				
	2	Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.				
	3	Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру.				
4		***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***				
		Музыкальная деятельность				
	1	Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.				
5		***Образовательная область «Физическое развитие»***				
		Движения				
	1	Перешагивает через препятствия, чередующимся шагом				

Обозначения /критерии:

I группа развития – дети с нормальным развитием, все линии соответствуют календарному возрасту ребёнка.

II группа развития –дети с нетипичным, негармоничным развитием, часть линий выше нормы, часть ниже на 1 эпикризный срок.

III группа развития – дети с нетипичным, дисгармоничным развитием, часть линий ниже нормы на 1 эпикризный срок , часть на 2 эпикризных срока.

IV группа развития - дети с нетипичным, дисгармоничным развитием, часть линий ниже нормы на 1 эпикризный срок , часть на 3 эпикризных срока.

Приложение № 2

Карта индивидуального развития воспитанника
группы раннего возраста (1,6 – 2 г.) № ____ на 20___ – 20___ у.г.

(Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016)

Ф.И.О. воспитанника _____

Дата рождения _____

критерий	показатель
ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	
Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий	
Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью	

Игровые действия разнообразны	
Принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх	
Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры	
эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу	
ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми	
ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью	
охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие	
малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами	
успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий	
группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей	
активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет)	
проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы	
по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми	
проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками	
Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его	
самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов)	
любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым	
эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки	
узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов	
знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить	
самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым	
называет то, что изобразил	
осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.)	
при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы	
с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность	

стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям	
переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность	

Условные обозначения

+	**Стадия формирования**	показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
V	**Стадия становления**	показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
-	**Точка роста**	показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Дата заполнения _____

Воспитатель _____ / _____ /

Воспитатель _____ / _____ /

Приложение № 3

Карта индивидуального развития воспитанника
1 младшей группы (2 - 3 г.) № ____ на 20___ – 20___ у.г.

(Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016)

Ф.И.О. воспитанника _____

Дата рождения _____

критерий	показатель
ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	
Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий	
Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью	
Игровые действия разнообразны	
Принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх	
Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры	
эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу	
ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми	
ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью	
охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие	
малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами	
успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий	
группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей	
активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкрет-	

ного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет)	
проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы	
по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми	
проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками	
Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его	
самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов)	
любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым	
эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки	
узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов	
знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить	
самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым	
называет то, что изобразил	
осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.)	
при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы	
с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность	
стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям	
переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность	

Условные обозначения

+	**Стадия формирования**	показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
V	**Стадия становления**	показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
-	**Точка роста**	показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Дата заполнения _____

Воспитатель _____ / _____ /

Воспитатель _____ / _____ /

Приложение № 4

Карта индивидуального развития воспитанника
2 младшей группы (3 – 4 года) № ____ на 20__ – 20__ у.г.

(Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016)

Ф.И.О. воспитанника _____

Дата рождения _____

критерий	показатель
ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	
Ребенок отражает в играх разные сюжеты	
Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа	
Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником	
У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет	
Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя	
В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней	
Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Дошкольник входит в мир социальных отношений	
Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад	
По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников	
Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий	
Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий	
Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру	
Развиваем ценностное отношение к труду	
Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда	
Называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи	
По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям	
Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения	
С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.	
Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?»	
Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования	
С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым	
Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов	
Задает вопросы о людях, их действиях	
Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях	
Знает свое имя, фамилию, пол, возраст	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения	
Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу	
По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений	
Называет предметы и объекты ближайшего окружения	
Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием	
Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается	

на него	
Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Изобразительное искусство	
Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности	
Есть любимые книги, изобразительные материалы	
Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации	
Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами	
Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания	
Художественная литература	
ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку	
узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг	
активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного	
активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях)	
Музыка	
С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения	
проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки	
различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении	
эмоционально откликается на характер песни, пляски	
активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен	
при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое	
уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх	
проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре	
с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату	
с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания	

Условные обозначения

+	**Стадия формирования**	показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
V	**Стадия становления**	показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
-	**Точка роста**	показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Дата заполнения _____

Воспитатель _____ / _____ /

Воспитатель _____ / _____ /

Приложение № 5

Карта индивидуального развития воспитанника
средней группы (4 – 5 лет) № ____ на 20__ – 20__ у.г.

(Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016)

Ф.И.О. воспитанника _____

Дата рождения _____

критерий	показатель
ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	
В играх наблюдается разнообразие сюжетов	
Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры	
Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками	
Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей	
Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей	
Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами	
Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.	
В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу	
Доброжелателен в общении с партнерами по игре	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Дошкольник входит в мир социальных отношений	
Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен	
внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения	
В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»)	
Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог	
Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.	
Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю	
Развиваем ценностное отношение к труду	
Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх	
Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан	
Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата	
Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки	
В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения	
Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности	
С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты	
Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении	

Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи	
Откликается на красоту природы, родного города	
Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям	
Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках	
Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения	
Проявляет интерес к городским объектам, транспорту	
По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи	
Проявляет инициативу и активность в общении	
решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками	
без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»	
инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи	
большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности	
самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки	
проявляет словотворчество, интерес к языку	
слышит слова с заданным первым звуком	
с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Изобразительное искусство	
любит самостоятельно заниматься изобразительной	
эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту	
различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы	
выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности	
в соответствии с темой создает изображение	
правильно использует материалы и инструменты	
владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности	
проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами	
высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам	
Художественная литература	
Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев	
имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица	
охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки	
с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов	
Музыка	
Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа	
различает выразительный и изобразительный характер в музыке	
владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов	
ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольном размере	
накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость	

Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук	
Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности	
Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность	
Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна	
Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх	
С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы	
Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания	
Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации	
Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого	

Условные обозначения

+	**Стадия формирования**	показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
V	**Стадия становления**	показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
-	**Точка роста**	показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Дата заполнения _____

Воспитатель _____ / _____ /

Воспитатель _____ / _____ /

Приложение № 6

Карта индивидуального развития воспитанника
старшей группы (5 – 6 лет) № ____ на 20__ – 20__ у.г.

(Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016)

Ф.И.О. воспитанника _____

Дата рождения _____

критерий	показатель
ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	
У детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки	
Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения - положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами	
В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется:	
Для детей - «сочинителей» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над	

их практической реализацией через выполнение игровых действий	
Для детей - «исполнителей» наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре	
Для детей - «режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию	
Для детей - «практиков» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно	
Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел	
Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм	
В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Дошкольник входит в мир социальных отношений	
Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям	
Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками	
Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада	
В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности	
Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил	
Имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления	
Развиваем ценностное отношение к труду	
Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде	
Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых	
Самостоятелен, инициативен в самообслуживании	
С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда	
при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни	
Ребенок умеет:	
соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале	
пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами	
быть осторожным при общении с незнакомыми животными	
соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте	
Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности	
Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения	
знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах	
Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах	
Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада	
Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожи-	

лых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях	
Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол	
Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни	
Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну	
Проявляет интерес к жизни людей в других странах	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы	
Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов	
С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется	
Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их	
Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями	
Речь чистая, грамматически правильная, выразительная	
Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове	
Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки	
Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи	
Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения	
Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Изобразительное искусство	
высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного	
последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации	
различает и называет знакомые произведения	
по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности	
любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера	
самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать	
уверенно использует освоенные техники	
создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности	
проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности	
демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым	
приминает участие в процессе выполнения коллективных работ	
Художественная литература	
Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой	
обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра	
называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся	
знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии	
способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст	
использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов	
активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок	
Музыка	
Развиты элементы культуры слушательского восприятия	
выражает желание посещать концерты, музыкальный театр	
музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки	
проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности	
активен в театрализации	
участвует в инструментальных импровизациях	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	

Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений)	
в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость	
в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании	
проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений	
имеет представления о некоторых видах спорта уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений	
проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру	
мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей	
умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью)	

Условные обозначения

+	**Стадия формирования**	показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
V	**Стадия становления**	показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
-	**Точка роста**	показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Дата заполнения _____

Воспитатель _____ / _____ /

Воспитатель _____ / _____ /

Приложение № 7

Карта индивидуального развития воспитанника
подготовительной группы (6 – 7 лет) № ____ на 20__ – 20__ у.г.

(Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016)

Ф.И.О. воспитанника _____

Дата рождения _____

критерий	показатель
ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	
Дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельностиь	
Способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру	
Разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх:	
Детям «сочинителям» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла	
Дети «исполнители, артисты» проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь	

Для детей «режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий	
Детям «практикам» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно	
Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи	
В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Дошкольник входит в мир социальных отношений	
Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их	
Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам	
Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм	
Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках	
имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями	
Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства	
Развиваем ценностное отношение к труду	
Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком	
Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании	
Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его	
самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата	
добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе	
Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию	
Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице	
Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами	
Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями	
Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами	
Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство	
Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени	
Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны	
Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее	
Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира	
Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны	
Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность	
Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни	
Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству	
В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника	
Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр	
Речь чистая, грамматически правильная, выразительная	
Владеет звуковым анализом слов	
Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Изобразительное искусство	
Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения	
Проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве	
Узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов	
Задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства	
Экспериментирует в создании образа	
Проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения	
Демонстрирует высокую техническую грамотность	
Планирует деятельность, умело организует рабочие место, проявляет аккуратность и организованность	
Адекватно оценивает собственные работы	
В процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми	
Художественная литература	
Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать	
обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения	
называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся	
знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества	
воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее	
творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов	
Музыка	
Развита культура слушательского восприятия	
любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями	
музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов	
проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках	
активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания	
проговаривает ритмично стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Двигательный опыт ребенка богат	
Результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные)	
В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гиб-	

кость	
Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом	
Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях	
Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку	
Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта	
Имеет начальные представления о некоторых видах спорта	
Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его	
Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья	
Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому)	

Условные обозначения

+	**Стадия формирования**	показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
V	**Стадия становления**	показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
-	**Точка роста**	показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Дата заполнения _____

Воспитатель _____ / _____ /

Воспитатель _____ / _____ /

Приложение № 8

Карта индивидуального развития воспитанника 2 младшей группы (3 – 4 года) № ____ на 20__ – 20__ у.г.

(Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик – семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)

(часть формируемая УОО)

Ф.И. воспитанника_____

критерий	показатель
Восприятие цвета, формы, величины, пространства, эмоционального состояния	
Объем зрительно-образной (4-5 предметов), слуховой образной (3–4 звука), слуховой вербальной (4 слова) и тактильной **памяти**	
Внимание: объем (4 предмета), устойчивость (10–12 минут), концентрация (нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке)	
Репродуктивное воображение. Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, — взрослый не показывает)	
Элеметны творческого воображения: дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора ил предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков),	

лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией	
Развитие интеллектуальной сферы	
Анализ. Описание предмета по известным 1-2 признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений	
Зрительный синтез из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец	
Сравнение предметов по цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия. При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия	
Обобщение по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию; Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений	
Сериация по цвету — 3 оттенка; по величине — 5 предметов; по расположению в пространстве — 3 положения; серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки	
*Классификация н*а основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно	
Эмоциональная сфера: называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев. Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений)	
Коммуникативная сфера: умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым	
Волевая сфера: принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации	
Психофизиологическая сфера: умение закрашивать предметы внутри контура, нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу, вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы, изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов	

Условные обозначения

+	**Стадия формирования**	показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
V	**Стадия становления**	показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
-	**Точка роста**	показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Дата заполнения _____

Педагог-психолог _____ / _____ /

Приложение № 9

Карта индивидуального развития воспитанника
Средней группы (4 – 5 лет) № ____ на 20__ – 20__ у.г.

(Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик – семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)

(часть формируемая УОО)

Ф.И. воспитанника_____

критерий	показатель
Восприятие эмоциональных состояний, звука, запаха, вкуса, свойства предметов, пространства, времени	
Объем зрительно-образной (5 предметов), слуховой образной (4-5 звука), слуховой вербальной (5 слов) и тактильной **памяти** (4-5 предметов)	
Внимание: объем (5 предметов), устойчивость (15-20 минут), концентрация (нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично редмета при высокой плотно-	

сти штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке)	
Репродуктивное воображение. Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке	
Развитие интеллектуальной сферы	
Анализ. Описание предмета по известным признакам. Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений	
Зрительный синтез из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец	
Сравнение предметов по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок. Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий	
Обобщение на основе изученных свойств; по материалу; по эмоциональному состоянию; времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт. Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений	
Сериация по цвету — 4 оттенка; по величине — 5 предметов; по эмоциональному состоянию — 4 карточки; по свойствам — 3 предмета	
*Классификация н*а На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого	
Эмоциональная сфера: Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Умение рассказать о своем настроении. Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний. Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки	
Коммуникативная сфера: умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого, выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым	
Волевая сфера: принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации	
Психофизиологическая сфера: умение принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации	

Условные обозначения

+	**Стадия формирования**	показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
V	**Стадия становления**	показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
-	**Точка роста**	показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Дата заполнения _____

Педагог-психолог _____ / _____ /

Приложение № 10

Старшей группы (5 - 6 лет) № ____ на 20__ – 20__ у.г.

(Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик – семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)

(часть формируемая УОО)

Ф.И. воспитанника_____

критерий	показатель
Восприятие оттенков изученных эмоциональных состояний	
Объем зрительно-образной (6 предметов), слуховой образной (6 звуков), слуховой вербальной (6 слов) и тактильной **памяти** (6 предметов)	
Внимание: Объем — 6 предметов. Устойчивость — 20–25 минут. Концентрация: нахождение в ри-	

сунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7–8 контуров предметов, наложенных полностью	
Репродуктивное воображение с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком и т. д.)	
Развитие интеллектуальной сферы	
Анализ. Умение анализировать черты характера героев сказки. Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам	
*Исключение н*а основе всех изученных обобщений	
Зрительный синтез из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец	
Сравнение предметов на основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий	
*Обобщение: р*ебенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка: дикие и домашние животные; растения (деревья, цветы, грибы, ягоды); вещи (головные уборы, одежда, обувь); рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые. Конкретизация на основе всех изученных обобщений	
Сериация по цвету — 5 оттенков; по величине — 7 предметов; по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности; по возрасту — 4 возрастные группы; по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней; серия из 5 последовательных картинок	
Классификация по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого	
Эмоциональная сфера: Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие. Умение рассказать о своем настроении. Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний	
Коммуникативная сфера: Умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание основных способов невербального общения	
Волевая сфера: Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации. Умение действовать по словесной и зрительной инструкции	
Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации. Умение действовать по словесной и зрительной инструкции	

Условные обозначения

+	**Стадия формирования**	показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
V	**Стадия становления**	показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
-	**Точка роста**	показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Дата заполнения _____

Педагог-психолог _____ / _____ /

Приложение № 11

Подготовительной группы (6-7 лет) № ____ на 20__ – 20__ у.г.

(Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик – семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)

(часть формируемая УОО)

Ф.И. воспитанника_____

критерий	показатель
Мотивационная готовность к школе. Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов	
Память: зрительная образная: объем – 7-8 предметов. Слуховая образная – 7 звуков. Слуховая вербальная - 7 – 8 слов. Тактильная - 7 предметов. Словесно – логическая. Произвольность памяти	
Внимание: Объем - 7 – 8 предметов. Устойчивость – 25-30 минут. Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения	
Воображение. Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов)	
Развитие интеллектуальной сферы	
Анализ. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений	
Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец	
Сравнение предметов на основе представлений. Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки	
Обобщение: Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка. Выполнение операции ***конкретизации*** на основе всех имеющихся обобщений. Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок	
Выполнение ***сериации*** по всем свойствам предметов	
Выполнение операции ***классификации*** по существенным признакам	
Волевая сфера. Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в соответствии с социальной ролью	
Личностная сфера. Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки	

Условные обозначения

+	**Стадия формирования**	показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
V	**Стадия становления**	показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
-	**Точка роста**	показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Дата заполнения _____

Педагог-психолог _____ / _____ /

Приложение № 12

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника на 20____-20____учебный год

Образовательные области	Цель	Формы индивидуальной образовательной работы	Учебно-методическое пособие, педагогическая технология	Взаимодействие с родителями
«Социально-коммуникативное развитие»				
«Познавательное развитие»				
«Речевое развитие»				
«Художественно-эстетическое развитие»				
«Физическое развитие»				

Дата заполнения _____

Воспитатель _____ / _____ /

Воспитатель _____ / _____ /